

положительных эмоций – получение все новых и новых удовольствий; непонимание эмоционального состояния другого человека; чрезмерную импульсивность, аффективная взрывчатость и т.д.

4. В процессе исследования было выявлено, что у подростков, воспитывающихся в детских домах, наблюдается высокий уровень агрессивности и таких форм агрессивного поведения, как физическая агрессия, негативизм и вербальная агрессия. При этом необходимо обратить внимание на тот факт, что уровень враждебности в обеих группах имеет повышенный уровень. Причиной этого может являться переходный период в жизни подростков, который характеризуется подобными реакциями. Также было установлено, что среди данных подростков преобладает низкий уровень самочувствия (недомогания), активности (инертности, пассивности) и настроения (подавленности).

Данные результаты в дальнейшем были использованы для составления программы психологической коррекции и развития личности подростка, на снижение агрессивности и повышения самочувствия в условиях детского дома. В дипломной работе нами представлены описание коррекционно-развивающей программы (в том числе, тематическое планирование и блочная структура занятий) и в полном объеме раскрыто содержание занятий. Разработанная программа имеет комплекс упражнений тренинга.

В программе имеется комплекс упражнений для снижения агрессивности и повышения эмоционального состояния, а так же способствует формированию личности и постановки целей на будущее.

В процессе групповой работы на основе принципа взаимодействия и совместной деятельности повышается уровень психической активности – сначала в групповой ситуации, а затем и в реальной жизни. Вырабатываются адекватные способы разрешения личных проблем, новые способы адекватного поведения и выражения чувств, т.е. расширяется диапазон средств и способов саморегуляции поведения, развивается и смысловая структура личности. Одновременно с этим изменяется и сама струк-

тура общения. С приобретением ощущения принадлежности к группе, а также идентификации себя с другими подросток получает возможность установления реальных социальных связей и определения своего места в обществе.

Эта программа принесет большую пользу, как воспитателям, так и педагогам - психологам, работающим в детских домах. Она составлена для подростков воспитывающихся именно в детских домах, т.к. у них снижен эмоциональный фон. Поэтому она поможет развитию подростков в детском доме, а так же повысит их эмоциональное состояние.

Данная дипломная работа имеет практическое значение, которое заключается в том, что результаты исследования и программа коррекционно-развивающих занятий работы с подростками, воспитывающимися в детском доме, могут быть использованы педагогическими коллективами для работы с подростками, ориентированной на повышение эффективности развития личности подростка, на снижение агрессивности и повышения самочувствия в условиях детского.

Библиографический список

1. *Левитов Н.Д.* Проблемы психических состояний / Н.Д.Левитов // Вопросы психологии. 1995.
2. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии / Л.С. Рубинштейн. СПб. 2001.

Н.А. Бердюгина, В.А. Горфинкель
Представительство РГППУ в г. Ирбит,
РГППУ, г. Екатеринбург

Исследование степени отчужденности в формировании аддиктивного поведения у подростков

Современные исследования показывают, что каждый третий учащийся начальной школы пробовал алкогольные напитки, до 11 лет с ними познакомились 38 – 42% мальчиков и 25% девочек, а к 17 годам более 90% употребляли спиртные напитки. 40% школьников употреб-

ляют алкогольные напитки не реже одного раза в месяц, а 20% пьют их ежедневно. Согласно данным статистического отдела Роснадзора в 2011 году ежедневно употребляли спиртные напитки около 33% процентов юношей в возрасте до 20 лет и около 20% девушек того же возраста. По данным Минздрава РФ на 2010 год число наркозависимых 550 тысяч человек, по неофициальным данным до 2 – 2,5 млн. человек из них 20% – школьники, 60% – молодёжь в возрасте 16 – 30 лет.

На территории Ирбитского района проживает 3122 подростка, из них 1432 подростка проживает в сельской местности. По данным наркологической службы Ирбитского района 325 подростков состоят на учете в кабинете нарколога, что составляет 10% от общего числа подростков.

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

В сложивших условиях особого внимания заслуживают проблемы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. С нашей точки зрения для создания эффективной программы профилактики необходимо определить особенности мотивационной сферы подростков склонных к аддиктивному поведению, особенности установления ими социальных контактов, степень отчужденности, что в последующем могло лечь в основу коррекционно-развивающей программы по профилактике аддиктивного поведения подростков. Также в последующем полученные результаты можно будет использовать при решении проблем в индивидуальном порядке посредством психологического консультирования.

Цель исследования – изучение индивидуально-психологических особенностей подростков с аддиктивным поведением, и разработка программы психолого-педагогической коррекции алкогольной зависимости.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу с целью выявления особенностей аддиктивного поведения.

2. Проанализировать индивидуальные особенности подростков с точки зрения их возможного воздействия на формирование аддиктивного поведения.

3. Организовать и провести исследование по изучению индивидуальных особенностей подростков с учетом проявления аддиктивного поведения.

4. Обработать и проанализировать полученные результаты.

5. Исходя из полученных результатов, разработать программу профилактики аддиктивного поведения у подростков.

6. Определить значимые области применения полученных результатов.

Объект исследования – степень отчужденности, особенности установления контактов и мотивационной сферы подростков 13 – 16 лет. Предмет исследования – сравнительные особенности степени отчужденности, установления контактов и мотивационной сферы подростков 13 – 16 лет с аддиктивным поведением (алкоголизацией) и подростков, не проявляющих аддиктивного поведения.

Гипотеза – формирование аддиктивного поведения у подростков (в частности алкоголизации) связано со степенью отчужденности, сложностью установления социальных контактов и особенностью мотивационной сферы подростков.

Исследовательская группа была (60 человек) была разделена на две подгруппы:

1 группа – подростки 13 – 16 лет наркологического отделения центральной районной больницы г. Ирбита, средний возраст – 14 лет, из них 25 юношей и 5 девушек;

2 группа – подростки 13 – 16 лет Бердюгинской средней школы, средний возраст – 14 лет, из них 11 мальчиков и 19 девочек.

Для проведения исследования, были использованы следующие методы и методики: беседа, психодиагностические методики

(опросник «Мини – мульт», тест юмористических фраз).

По результатам данных методики «ТЮФ» можно предположить, что проблемы в межполовых отношениях у подростков, состоящих на учете у нарколога, могут вызывать агрессию как способ самозащиты и быть причиной пагубных привычек, находя в них «способ» снятия внутриличностного дискомфорта. Тогда как в группе подростков несклонных к аддиктивному поведению преобладает направленность личности на решение проблем социальной адаптации. Значения шкал «социальные проблемы» и «бездарности» в группе подростков склонных к аддиктивному поведению свидетельствует о эмоционально-отрицательном переживании любой неудачи, утраты, крушении надежд, сопровождающееся чувством безысходности, тщетности прилагаемых усилий.

Данные методики «Мини-мульт» показали, что в группе подростков находящихся на лечении в наркологическом отделении по сравнению с группой подростков несклонных к аддиктивному поведению, все шкалы более ярко выражены.

Средние показатели по шкале эмоциональной отчужденности и сложности установления социальных контактов у подростков двух групп имеют значительные различия, что свидетельствует о высокой степени эмоциональной отчужденности и сложности установления социальных контактов у подростков, состоящих на учете у нарколога.

По результатам сравнительного анализа достоверные различия получены по всем шкалам используемых методик, кроме шкалы, характеризующей обидчивость, склонность к аффективным реакциям. На основании полученных результатов, мы можем говорить о том, что особенности мотивационной сферы, степень отчужденности и сложность установления социальных контактов у подростков наркологического отделения и подростками несклонными к аддиктивному поведению имеет существенные различия, что полностью подтверждает поставленную нами гипотезу.

Выявленные межкорреляционные связи подтверждают выдвинутую нами гипотезу о

том, что особенности мотивационной сферы, сложность установления социальных контактов и степень отчужденности и склонность к аддиктивному поведению взаимосвязаны между собой. Ориентация мотивационной сферы подростка на решение проблем социальной адаптации может способствовать снижению степени эмоциональной отчужденности и сложности установления социальных контактов.

По результатам исследования была разработана групповая коррекционная программа, которая позволяет воссоздать условия реальной жизни, показать подростку возможности его развития. Работа должна сводиться к формированию у подростков установки на активное преодоление жизненных трудностей, ведущее к саморазвитию.

Библиографический список

1. *Калмыкова Е.С.* Роль типа привязанности в генезе аддиктивного поведения: постановка проблемы // Психологический журнал. 2006. №6. С.12-20.
2. *Профилактика* злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними. // Сб. программ п/р Шипициной Л.М. СПб. 2003. 579с.
3. *Шнейдер Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект. Трикта. 2005. 336 с.

Ю.И. Голубова
РГППУ, г. Екатеринбург

Спортивная аддикция (аддикция упражнений)

Общеизвестно, что занятия спортом полезны для здоровья. Но при определенных условиях физические упражнения могут таить в себе опасность и приносить вред, а именно в том случае, когда занятие спортом входит в привычку, которая постепенно перерастает в аддикцию.

В современной науке принято различать спорт для здоровья (то, что раньше называлось физической культурой) и спорт высших дости-